



**27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

ESCOLA MUNICIPAL

TURMA: 2º ANO

ALUNO: \_\_\_\_\_

ARTE

DATA: SEGUNDA-FEIRA, 09 DE NOVEMBRO DE 2020

O que vamos estudar?	Cultura afro-brasileira; (artes integradas) patrimônio cultural material e imaterial: conhecimento e valorização de culturas diversas em diferentes épocas.
Para que vamos estudar?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.</li></ul>
Como vamos estudar?	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
Como vamos registrar?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, revistas, jornais etc...

**ARTE**

**Saiba.** Cultura afro-brasileira o conjunto de manifestações culturais do Brasil que receberam de alguma forma a influência da cultura africana, desde os tempos do Brasil Colônia até a atualidade. A cultura da África chegou ao país, trazida pela escravidão africana na época do tráfico transatlântico de escravos. No Brasil a cultura africana é muito evidente, na cor da pele, cabelos, danças, culinária e estampas nas roupas.

Você conhece a história, as panquecas de Mama Panya – de Richard Chamberlin (autor), Mary Chamberlin (autor)

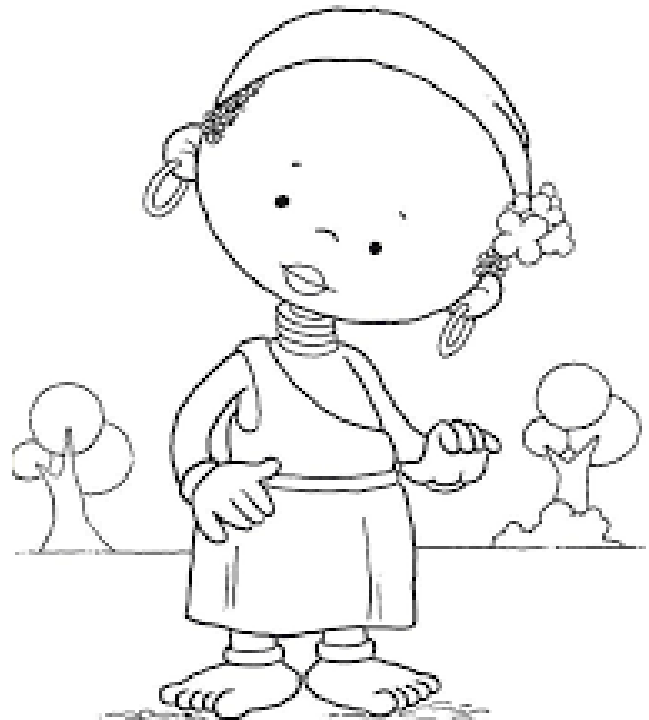
Assista ao link: <https://www.youtube.com/watch?v=ptjjc6lfywo>

Em resumo é uma história que acontece na África e fala de amor, amizade e sobre saber compartilhar!

Nos desenhos dos personagens as roupas têm várias estampas e são bem coloridas.

**AGORA, É COM VOCÊ!!!**

- Crie estampas africanas.
- Depois pense nas roupas com estampas coloridas e divertidas.
- Pinte as roupas desses personagens com estampas que você criar e desenhar.





## EDUCAÇÃO FÍSICA

**O que vamos aprender:** brincadeiras e jogos da cultura popular, brincadeira com corda.

**Para que vamos estudar esses conteúdos:** pr.ef12ef03.c.2.06

Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário local e regional.

**Como vamos estudar esses conteúdos?** Na aula anterior vimos que pular corda é uma brincadeira que passa de geração a geração e que tem muitos benefícios não só para as crianças como para adultos, a brincadeira de hoje também inclui corda, mas para quem não a tem, poderemos fazer adaptações.

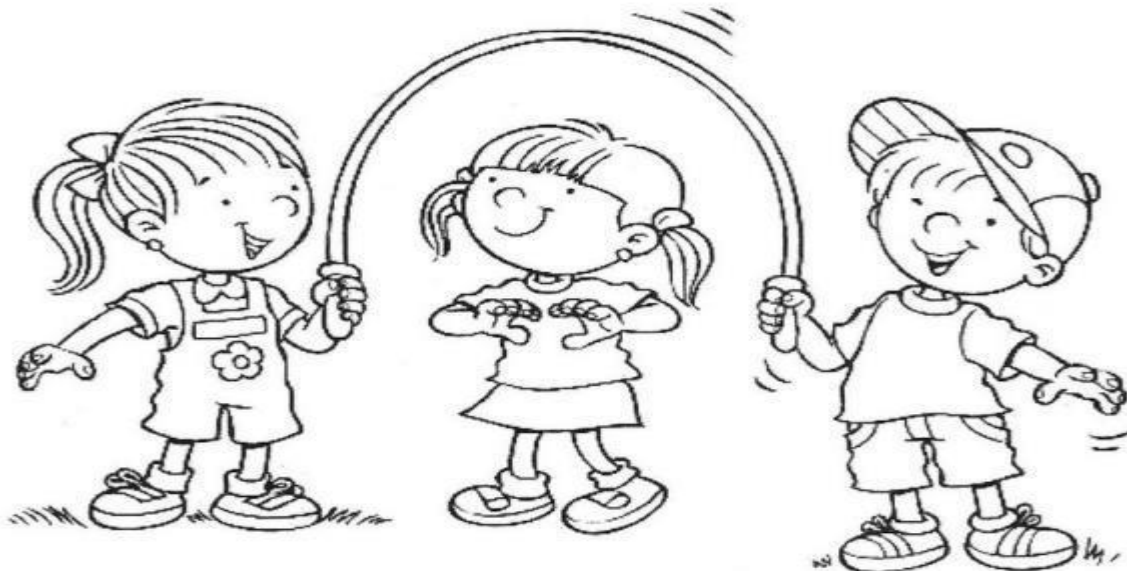
**MATERIAIS:** CORDA QUE VC TIVER EM CASA, CASO NÃO TENHA UM CABO DE VASSOURA.

### ATIVIDADE: FIO ELÉTRICO

NA BRINCADEIRA, DUAS PESSOAS CADA UMA SEGURA NA PONTA DA CORDA NA ALTURA DO PESCOÇO. OS DEMAIS PARTICIPANTES DEVEM PASSAR POR BAIXO, SEM ENCOSTAR NO CABO DE VASSOURA. JÁ NA SEGUNDA RODADA, QUEM ESTAVA SEGURANDO DEVE ABAIXÁ-LA UM POUCO MAIS. TODOS VOLTAM A PASSAR DEBAIXO DA CORDA, MAS SEM ENCOSTAR. NA TERCEIRA RODADA, ABAIXA-SE MAIS. E ASSIM POR DIANTE, FICANDO CADA VEZ MAIS DIFÍCIL NÃO TOCAR NA CORDA. (CASO NÃO TENHA A CORDA UTILIZE UM CABO DE VASSOURA). UMA FORMA DA BRINCADEIRA FICAR ANIMADA COLOCAR UMA MÚSICA E PASSAR DEBAIXO DANÇANDO SEGUINDO A REGRA.

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

**PINTE O DESENHO ABAIXO, CAPRICHE NA PINTURA.**



REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.



### LÍNGUA INGLESA

<b>Áudio da professora</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professora para entender como realizar a atividade.
<b>O que você vai estudar?</b>	Repertório lexical relacionado aos números de 20 a 30.
<b>Para que vamos estudar esses conteúdos?</b>	Conhecer e compreender, com apoio da professora, sobre os números de 20 a 30, que servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>Como vamos estudar os Conteúdos?</b>	- Assista ao vídeo de sugestão: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Indin1to0i8">https://www.youtube.com/watch?v=Indin1to0i8</a> - repita os números em inglês e faça o exercício de contar as figuras e escrever as quantidades.
<b>Como vamos registrar o que aprendemos?</b>	Vamos escrever o nome completo, a turma, a data e fazer o exercício de contar e escrever os números por extenso.

### NUMBERS 20 TO 30

20	TWENTY	26	TWENTY-SIX
21	TWENTY-ONE	27	TWENTY-SEVEN
22	TWENTY-TWO	28	TWENTY-EIGHT
23	TWENTY-THREE	29	TWENTY-NINE
24	TWENTY-FOUR	30	THIRTY
25	TWENTY-FIVE		

### EXERCISE

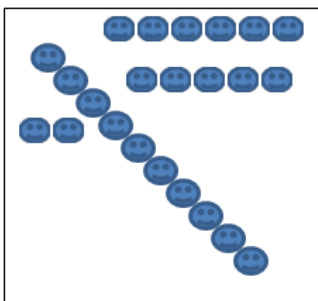
1- COUNT AND WRITE THE NUMBER (CONTE E ESCREVA O NÚMERO)



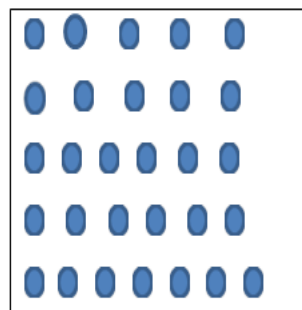
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



**PREFEITURA DE ROLÂNDIA**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**





PREFEITURA DE ROLÂNDIA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**27º ROTEIRO**

*Escola Municipal Luiz Real.*

Aluno: \_\_\_\_\_

Professora : Eliane Festti Serpeloni

Turma: 2º Ano

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: de 09 a 13 de novembro de 2020.**

**Apresentação do professor:** Olá querido(a) aluno(a) e família. Desejo uma ótima semana! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades. **NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME NO ROTEIRO.**

**O que você vai estudar:**

- Língua Portuguesa: Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos.
- Matemática: Representação, leitura e escrita de números naturais até 250 por extenso.
- Problemas de divisão: ideia de distribuir e medir.
- Problemas de multiplicação: ideia de adição de parcelas iguais.
- Geografia: A diversidade humana nos espaços de vivências.
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- Localizar, com a mediação do professor, informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora. Trabalho com sequência textual (texto fatiado). Propor leitura de pequenos textos com interpretação.
- Representar números de até duas ordens, utilizando recursos manipuláveis e digitais; Resolver e elaborar problemas de divisão (por 2 e 3) que envolvem as ideias de distribuição e medida, utilizando estratégias e formas de registros pessoais, recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio.
- Conhecer diferentes locais e modos de vida.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção.
- As respostas das atividades devem ser completas.
- Se for utilizar o livro colocar a data na parte superior.
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pela professora.
- Assista os vídeos enviados pelo professor.
- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Realizando as atividades de leitura e interpretação do livro de língua portuguesa nas páginas indicadas.
- Organizando e reescrevendo texto fatiado.
- Resolvendo as atividades de matemática no livro conforme o roteiro.
- Respondendo as questões de geografia referentes a diferentes lugares e modos de vida.

**Terça-feira, 10 de novembro.**

**Língua Portuguesa**

Livro de Língua Portuguesa

<u>Página</u>	
114	Leitura
115	4 e 5



### Matemática

Livro de matemática

Página	
192	Letras a-b-c-d-e - f

Quarta-feira, 11 de novembro

### Matemática

Livro de matemática

Página	
202	1 e 2

### Língua Portuguesa

Na aula de hoje utilizaremos o livro de Língua Portuguesa.

<b>Página</b>	
137	Leitura
138	Exercício 2 – respostas nesse roteiro

#### Respostas do exercício 2:

a) De acordo com a lenda, onde vive o monstro de Mapinguari?

b) Existe semelhança entre o Mapinguari e o Curupira?

c) Em sua opinião, esses seres existem na realidade?

d) O que o Mapinguari faz com suas vítimas?

Quinta-feira, 12 de novembro.

## Geografia

### DIFERENTES LUGARES



Disponível em: <<https://www.gov.br/pt-br/noticias/meio-ambiente-e-clima/2020/06/governo-federal-cria-programa-para-impulsionar-renda-de-quem-protege-as-forestas>>. Acesso em: 15 de setembro 2020.



Disponível em: <<https://pixabay.com/pt/>>. Acesso em: 15 de setembro 2020.



Disponível em: <<https://seturista.com/canada/una-vuelta-por-los-paisajes-articos-de-nunavut/>>. Acesso em: 15 de setembro 2020.

### A FLORESTA AMAZÔNICA FICA NA AMÉRICA DO SUL



Disponível em: <<https://www.gov.br/pt-br/noticias/meio-ambiente-e-clima/2020/06/governo-federal-cria-programa-para-impulsionar-renda-de-quem-protege-as-forestas>>. Acesso em: 15 de setembro 2020.



GEOGRAFIA

### O DESERTO DO SAARA FICA NA ÁFRICA



Disponível em: <<https://pixabay.com/pt/>>. Acesso em: 15 de setembro 2020.



Disponível em: <<https://www.todamateria.com.br/deserto-do-saara/>>. Acesso em: 15 de setembro 2020.



## ÁRTICO – TERRITÓRIO NUNAVUT



Disponível em: <<https://serturista.com/canada/na-volta-por-los-paisajes-articos-de-nunavut/>>. Acesso em: 15 de setembro 2020.



a) Quais as diferenças entre esses lugares?


b) Onde ficam esses lugares?


## OS TUAREGUES



Disponível em: <<https://pixabay.com/pt/>>. Acesso em: 15 de setembro 2020.

- VIVEM NO DESERTO DO SAARA.
- ALGUNS GRUPOS SÃO NÔMADES.
- UTILIZAM O CAMELO COMO MEIO DE TRANSPORTE.
- AS PRINCIPAIS ATIVIDADES SÃO A CRIAÇÃO DE CAMELOS E CABRAS E O COMÉRCIO DE SAL.







### OS INUÍTES

- VIVEM EM CASAS DE MADEIRA.
- A MINERAÇÃO, A CAÇA E A PESCA SÃO SUAS PRINCIPAIS ATIVIDADES ECONÔMICAS.

### OS KAYAPÓS



Disponível em: <<http://blogdafunai.blogspot.com/2010/10/govo-kayapo-comemora-inauguracao-de.html>>. Acesso em: 15 de setembro 2020.

- SUAS CASAS SÃO DE MADEIRA, FOLHAGEM E PALHA.
- CULTIVAM ALIMENTOS, CAÇAM E PESCAM.



Disponível em: <<http://www.funai.gov.br/index.php/comunicacao/holidays/4990-kayapo-cultural-funbre-que-expressao-a-riqueza-cultural-do-xikri>>.

c) Você acha que a vida das pessoas é igual em cada um desses lugares? Por que?


## Língua Portuguesa

Na aula de hoje utilizaremos o livro de Língua Portuguesa.

Página	Exercícios
139	5 e 6



Sexta-feira, 13 de novembro

### Matemática

Livro de matemática

Página	
203	3 e 4

### Língua Portuguesa

1-Deu a louca na professora Eliane mais uma vez. Ajude-a a organizar o texto, reescrevendo na ordem correta que a história acontece.

**O LOBO MAU VIU A MENINA E LOGO DESCOBRIU QUE ELA IA À CASA DA VOVÓ.**

**CHAPEUZINHO VERMELHO CHEGOU A CASA DA VOVÓ.**

**O LOBO MAU CHEGOU PRIMEIRO E DEVOROU A VOVOZINHA.**

**O LOBO MAU DEITOU NA CAMA E SE VESTIU COM AS ROUPAS DA VOVÓ PARA ENGANAR CHAPEUZINHO, MAS ELA PERCEBEU LOGO QUE NÃO ERA SUA AVÓ DEITADA NA CAMA.**

**CHAPEUZINHO E A VOVÓ SE ABRAÇARAM FELIZES.**

**CHAPEUZINHO VERMELHO RESOLVEU SEGUIR O CAMINHO DA FLORESTA.**

**O CAÇADOR OUVIU GRITOS E ENTROU NA CASA DA VOVÓ, APONTOU A ARMA PARA O LOBO MAU E TIROU A VOVÓ DA BARRIGA DELE.**

**ERA UMA VEZ, UMA MEIGA E DOCE MENINA QUE MORAVA PERTO DO BOSQUE. A MÃE DE CHAPEUZINHO VERMELHO PEDIU À MENINA PARA LEVAR DOCES À CASA DA VOVÓ.**

**CHAPEUZINHO VERMELHO GRITOU E SAIU CORRENDO.**






PREFEITURA DE ROLÂNDIA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Atividade extra – para treinar a leitura e se divertir um pouco com este desafio:



LEIA CADA UMA DAS LISTAS E PINTE AS PALAVRAS QUE NÃO FAZEM PARTE DE CADA GRUPO.



FRUTAS	BRINQUEDOS	NOME PRÓPRIO
MAMÃO PORTA PÊRA UNHA CAJU GOIABA BARCO MELANCIA RATO LARANJA	FERRO TRENZINHO CARTA CORDA NINHO PETECA BOLA BONECA BELO CARRINHO	TEREZA GATO MARIA MANOEL TIGRE MINHOCA AVIÃO JOAQUIM FLÁVIA VERA
MÊS	DIA DA SEMANA	ROUPAS
JANEIRO FEVEREIRO GRAVATA MAIO DEZEMBRO PADRE JARRO AGOSTO RENATA ABRIL	JUNHO SÁBADO SEGUNDA-FEIRA NOVEMBRO DOMINGO OUTUBRO QUARTA-FEIRA TERÇA-FEIRA FEVEREIRO QUINTA-FEIRA	PRATO BLUSA JAQUETA CANETA HORTA CAMISETA MEIA CALÇA METRÔ CACHECOL
MATERIAL ESCOLAR	ANIMAL	FLOR
OLHO LÁPIS BORRACHA FACA CANETA BRINCO ESTOJO LIVRO CADERNO ESTACA	TRIGO ELEFANTE LOUSA PORCO ARARA MANGUEIRA MORCEGO MILHO GALINHA TOURO	CRAVO BEIJO BETERRABA ROSA COPO-DE-LEITE LÍRIO BERRO PORTO MARGARIDA ORQUÍDEA